

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

«ПРИНЯТО» на заседании

Педагогического совета
МКДОУ «Черемховский детский сад»
Протокол №4
От 09.09.2023

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Черемховский детский сад»
Ю.В. Ришко
Приказ №54/1 09.09.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная логика. Готовимся к школе.

Возраст учащихся- 5-7 лет
Срок реализации- 1 год

Составитель: учитель-логопед
МКДОУ «Черемховский детский сад»
Нетунаева Евнения Олеговна

Черемхово, 2022г.

Оглавление 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Пояснительная записка..... 2

Режим занятий и объем программы 5

Особенности организации образовательного процесса..... 5

Формы обучения..... 5

Формы подведения результатов 5

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ... 6

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 6

Учебный (тематический) план 6

Содержание учебно-тематического плана 7

1.4. Планируемые результаты 12

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 13

2.1. Годовой календарный учебный график..... 13

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 13

Материально-техническое обеспечение 13

Информационное обеспечение..... 14

Кадровое обеспечение 14

Методическое обеспечение реализации программы 14

2.2. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы 15

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ 15

Оценочные материалы..... 16

Карта наблюдений детского развития 22

Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности Ошибка! Закладка не определена.

Учебно-методические материалы для реализации программы Ошибка! Закладка не определена.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Актуальность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика. Готовимся к школе» разработана на основе и с учетом требований нормативно-правовых актов Российской Федерации и государственных программных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»; □ Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устава и локальным актам МКДОУ «Черемховский детский сад»

Педагогическая целесообразность

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющая в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в старшем дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе.

Данная Программа включает в себя систему игровых заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у учащихся с целью развития их интеллектуальных способностей, включающие в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы. В программу каждого занятия включены нестандартные задачи, направленные на развитие логического мышления процессов, внимания, повышения интереса к познавательной деятельности.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ребёнок к 5 – 7 годам обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира. Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития необходимо:

- ✓ учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- ✓ учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы, явлениях; ✓
- формировать и развивать основные операции мышления;
- ✓ учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- ✓ учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

В последнее время отмечается рост заинтересованности родителей (законных представителей) в интеллектуальном развитии ребенка, качественной подготовке его к школе. Заметно увеличивается мотивация семей и детей к участию в дополнительном образовании детей.

Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Услуги по дополнительной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Занимательная логика. Готовимся к школе» в других ДООУ не предоставляются.

Отличительные особенности программы и её новизна

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика. Готовимся к школе» рассчитана на детей дошкольного возраста 6 - 7 лет (в том числе детей, не являющихся воспитанниками ДООУ). То есть, данной образовательной услугой могут воспользоваться и дети, не являющиеся воспитанниками МКДОУ «Черемховский детский сад». Данный подход дает равные стартовые возможности при поступлении в первый класс, как для детей подготовительных групп, так и для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Так же новизна программы заключается в том, что она представляет собой узконаправленный подход к изучению и создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на воспитанников подготовительных групп в возрасте 6-7 лет. В группу принимаются все желающие. Группы формируются разновозрастные в составе не более восьми человек (в том числе дети, не являющиеся воспитанниками ДООУ). Состав обучающихся однородный, постоянный.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста 5 - 7 лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно- логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих

признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Инициативность связана с любознательностью, пытливым умом, изобретательностью.

Режим занятий и объем программы

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная логика. Готовимся к школе» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Год обучения	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
2 год	36	36 часов	2 раза в неделю Продолжительность: 20- 30 минут

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в традиционной форме –линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми являются групповые занятия в игровой форме, включающие в себя как получение новых знаний, так и формирование практических навыков. Занятия проводятся с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Виды занятий

Для реализации данной программы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: беседа, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие, фестиваль, игра, акция, встреча, выставка, олимпиада, праздник, соревнование, творческая мастерская, турнир, чемпионат и др.

Формы подведения результатов

Для итогового контроля педагог использует такие формы подведения результатов, как: фестиваль, открытое занятие, турнир и другое. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом педагогического наблюдения.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в рамках педагогической диагностики (Приложение № 1) и фиксируется в Карте наблюдения детского развития (Приложение № 2).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы:

развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста 5 - 7 лет (в том числе дети, не являющиеся воспитанниками ДООУ), обеспечивающих им в дальнейшем школьный успех.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с операциями логического мышления;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы Развивающие:
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику и память; развивать внимание, воображение, фантазию;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал; □
развить навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, используя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Воспитательные

- повышать у детей дошкольного возраста 5 - 7 лет интерес к процессу познания нового;
- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание; □
воспитывать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку; □
воспитывать коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками.

1.3.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей)	1	0,5	0,5	Предварительный контроль
2	Логика. Что это такое?	1	0,5	0,5	Игра
3	Загадки. Анализ построения.	1	0,5	0,5	Опрос
4	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	0,5	0,5	Игра
5	Цвет. Форма. Размер.	1	0,5	0,5	Игра
6	Вкус. Запах. Материал.	1	0,5	0,5	Игра
7	Прямые и кривые линии	1	0,5	0,5	Игра
8	Живое – неживое. К какой группе относится.Использование человеком.	1	0,5	0,5	Беседа
9	Сравнение. Сериация. Вид – род.	1	0,5	0,5	Игра

10	Отрицание. Ограничение.	1	0,5	0,5	Игра
11	Обобщение. Классификация.	1	0,5	0,5	Игра
12	Что лишнее? Чего не хватает?	1	0,5	0,5	Игра
13	Придумывание загадок.	1	0,5	0,5	Творческое задание
14	Алгоритм отгадывания.	1	0,5	0,5	Игра
15	Суждения.	1	0,5	0,5	Беседа
16	Умозаключения.	1	0,5	0,5	Беседа
17	Подготовка к логическому турниру	1	0,5	0,5	Творческое задание
18	Логический турнир	1	0	1	Конкурс
19	Ожившие фигуры. Преобразования.	1	0,5	0,5	Беседа
20	Чего на свете не бывает?	1	0,5	0,5	Творческое задание
21	Логика в математике.	1	0,5	0,5	Игра
22	Логика и наша речь.	1	0,5	0,5	Игра
23	Логика в окружающем мире.	1	0,5	0,5	Игра
24	Ощущения. Восприятия. Представления.	1	0,5	0,5	Игра
25	Понятие. Абстрагирование.	1	0,5	0,5	Игра
26	Части – целое. Причина – следствие.	1	0,5	0,5	Игра
27	Последовательность. Противоположность.	1	0,5	0,5	Игра
28	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	0,5	0,5	Игра
29	Логические пары. Логические цепочки.	1	0,5	0,5	Игра
30	Слова. Определения.	1	0,5	0,5	Игра
31	Сочинение на заданную тему.	1	0,5	0,5	Творческое задание
32	Чего только не услышишь.	1	0,5	0,5	Беседа
33	Взгляд с позиции другого.	1	0,5	0,5	Игра
34	Нелогичные ситуации.	1	0,5	0,5	Игра
35	Поиск способов применения предметов.	1	0,5	0,5	Игра
36	Итоговый фестиваль «Наша логика»	1	0	1	Конкурс
	ИТОГО:	36	17	18	

Содержание учебно-тематического плана

Логика. Что это такое?

Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.

Знакомство с предметом «логика». Игра «Я знаю...» (с мячом). Упражнение «Кто наблюдательнее?». Беседа о временах года. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная). Графическое упражнение.

Загадки. Анализ построения.

Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.

Беседа о загадках. Классификация загадок. Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» Игра «Где игрушка?». Беседа о временах года «Когда это бывает?». Графическое упражнение.

Анализ. Синтез. Признаки предметов.

Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.

Беседа о предметах, которые нас окружают. Упражнение «Определи предмет на ощупь». Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам». Игра «найди отличия». Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам». Графическое упражнение.

Цвет. Форма. Размер.

Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции.

Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.

Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. Упражнение «Кто наблюдательнее?». Игра «Круг, треугольник, квадрат». Игра «Определи фигуру». «Игра «Цвет». Графическое упражнение.

Вкус. Запах. Материал.

Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощрять и поддерживать интерес детей к выполнению заданий.

Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) . Игра «Угадай на вкус». Игра «Определи по запаху». Упражнение «Что из чего?». Упражнение на выделение признаков предметов. Графическое упражнение на тренировку памяти.

Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.

Учить детей определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно–следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.

Беседа по теме. Знакомство со способами группировки предметов по какому – либо признаку. Игра «Живое – неживое». Упражнение «Предметное лото». Упражнение «Продолжи предложение». Закрепление знаний о сезонных явлениях. Графическое упражнение.

Сравнение. Сериация. Вид – род.

Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Закрепление всех признаков предметов 2 Упражнение «Цепочка слов». Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. Игра «Найди родню». Упражнение «Доскажи словечко». Графическое упражнение на тренировку памяти.

Отрицание. Ограничение.

Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери». Упражнение «Наоборот». Работа с предметами. Игра «Что загадали?». Игра «Определи фигуру». Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания). Графическое упражнение.

Обобщение. Классификация.

Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

Упражнение «Продолжи ряд». Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. Игра «Подбери по смыслу». Игра «Круг – кружочек». Графическое упражнение.

Что лишнее? Чего не хватает?

На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.

Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации. Упражнение «Пропущенные фигуры». Игра «Чего без чего не бывает». Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает». Игра «Что лишнее? Кто Лишний?». Графическое упражнение по образцу «Закономерность»

Работа с загадками.

Упражнять детей в придумывании загадок, отражая в них характерные признаки предмета, о котором идёт речь. Развивать абстрактное мышление, воображение. Формировать творческую активность, развивать речь.

Работа с различными видами загадок. Разгадывание ребусов, шарад. Беседа по теме. Определение структуры и плана построения загадки. Придумывание загадок детьми. Анализ результатов. Игра «Лото загадок». Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный» Алгоритм отгадывания. Упражнять детей в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями.

Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам». Установление алгоритма отгадывания. Упражнение «Шумно, вкусно, кругло, красно». Работа в группах по карточкам (одна группа загадывает предмет, другая, используя алгоритм, отгадывает). Игра «Цепочка слов». Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой».

Суждения.

Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.

Игра «Хорошо – плохо». Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них.

Упражнение «Вопрошайка». Игра «Интеллектуальный теннис». Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение». Графический диктант.

Умозаключения.

Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Игра «Что сначала, что потом». Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки
Упражнение «Вывод». Упражнение «По какому признаку?». Весёлая игра на внимание и мышление
«Он – она». Графический диктант.

Ожившие фигуры. Преобразования.

Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.

Упражнение «Из каких фигур состоит предмет». Игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Знакомство с «Фабрикой преобразований». Игра «Ожившие фигуры». Упражнение «Пропавшие буквы в весёлых стихах». Упражнение на тренировку памяти.

Чего на свете не бывает?

Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение.

Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.

Беседа по теме «Так бывает или нет?» Упражнение «Нелепицы» Игра «Слова, которых не бывает»

Упражнение «Чего на свете не бывает?» Игра «Исправь ошибку» Графическое упражнение «Фантазия».

Логика в математике.

Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.

Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа) Упражнение «Сосчитай фигуры» Упражнение «Форма. Размер. Цвет» Игра «Ошибка художника» Диктант на внимание и мышление.

Логика и наша речь.

Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.

Игра «Назови слово» Коварная викторина про слова Игра «Цепочка слов» Упражнение «Продолжи рассказ» Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово» Расшифруй и напиши слово.

Логика в окружающем мире.

Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей. Ход деятельности: Упражнение «Сравним картинки» Игра «Что где лежит?» Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» Упражнение «Придумай название» Чтение произведения о временах года. Графическое упражнение.

Ощущение. Восприятие.

Представления. Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность. Беседа по теме. Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» Задания с палочками. Упражнение «Соедини картинки и слова» Графическое упражнение.

Понятие. Абстрагирование.

Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е. выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.

Упражнение «Объясните понятие» Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» Игра «Что на что похоже» Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).

Слова. Определения.

Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ. Беседа по теме. Упражнение «Дай определение» Игра «Закончи предложение» Упражнение «Соедини слова» Упражнения «Вставь в определение нужное слово», Проверка определений» Графическое упражнение.

Часть – целое. Причина – следствие.

Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Отгадывание загадок. Игра «Рассеянный художник» Упражнение «Кому, что?» Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» Упражнение «Установи причину событий» Графическое упражнение «Закончи рисунок»

Последовательность. Противоположность

Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.

Игра «Круглый год» Упражнение «Последовательность» Творческое задание «Проектировщики и строители» Упражнение «После, потом, сейчас» Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями» Графическое упражнение «Закончи узор»

Количественные и качественные соотношения предметов.

Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.

Беседа по теме. Игра «Где игрушка» Упражнение «Прочитаем сказку» Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы» Объяснение смысла пословиц. Графическое упражнение «Разноцветные бусы»

Логические пары. Логические цепочки.

Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.

Упражнение «Найди пару» Игра «Цепочка слов» Игра «Что сначала, что потом» Упражнение «Найди сходство» Игра «Логические цепочки» Графическое упражнение «Украсть кубики»

Сочинение на заданную тему. Чего только не услышишь.

Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Учить детей прослеживать логическую связь между ними.

Беседа по теме. Игра «Угадай героя сказки» Игра «Зашифрованное слово» Упражнение «Сочиняем наоборот» Сочиняем сказку «Загадочный ящик» Графическое упражнение «Два Замка»

Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия. Развивать внимательность, творческую активность.

Беседа по теме «Звуки вокруг нас» Игра «Испорченный телефон» Игра «Переведите с детского языка» Упражнение «Каскад слов» Разучивание и повторение скороговорок. Графическое упражнение «переведи язык звуков, на язык линий»

Взгляд с позиции другого.

Учить воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы. Игра «Фотограф» Упражнение «Сыщики» Весёлая этимологическая викторина. Игра «Хорошо – плохо» Взгляд с позиции другого. Графическое упражнение «Зеркало»

Нелогичные ситуации.

Учить детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.

Игра «Кто что делает?» Игра «Чепуха» Игра «Бывает – не бывает» Упражнение «Найди ошибку в рисунках» Игра «определи, что здесь изображено?» Графическое упражнение «Нарисуй по точкам»

Поиск способов применения предметов.

Развивать у детей способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.

Игра «Поиск общих свойств» Игра «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами» Упражнение «Новая жизнь старых вещей» Игра «Как это можно использовать?» Графический диктант.

Логические задачи.

Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

Логические задачи. Весёлые задачки для маленьких умников. Упражнение «Найди закономерность» Коварная викторина про слова. Игра «логический домик» Графическое упражнение «Штриховки»

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения по данной программе *обучающиеся*
будут знать:

операции логического мышления (описывать признаки предметов, слов и чисел; узнавать предметы по заданным признакам; определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел; выделять существенные признаки предметов; сравнивать предметы, слова, числа;

определять последовательность событий; определять отношения между предметами типа род – вид; давать определения тем или иным понятиям; устанавливать причинно – следственные связи)

обучающиеся будут уметь:

анализировать, делать логические выводы

работать самостоятельно, используя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

У обучающихся будут развиты:

логическое мышление; мелкая моторика и память; внимание, воображение, фантазия; самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления; пространственное воображение; навыки совместной работы;

будет сформированы мотивация к учебной деятельности, коммуникативные навыки, адекватная самооценка, выдержка и волевое усилие.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Годовой календарный учебный график

1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	180
3	Количество часов в неделю	1
4	Всего учебных часов	36
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель в II полугодии	19
7	Начало занятий	04.09.2023
8	Каникулы	25-31.03.2023
9	Окончание учебного года	24.05.2023

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Основное помещение оснащено корпусной и мягкой мебелью, освещением и оборудованием, соответствующим нормам СанПиН.

В реализации программы используются современные программно-технические средства для занятий.

Технические средства обучения: ноутбук; средства аудио- и видеовизуализации; мультимедийные пособия.

Дидактические материалы:

По различным темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал: игры-головоломки, «Мозаика», «Разрезные картинки», «Танграм», логическая игра по сказкам; Логические игры: подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек; логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования); наборы палочек для решения логических математических заданий; «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры: дидактическая игра «Телефоны»; математическое «Парное лото»; «математическое домино»; игра «Так-тикль»; настольная игра «Бинго»; «Найди соседа числу» (в домиках); «форма – цвет».

Словесные игры, материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения: «Кляксы»; «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти: «Запомни 11 предметов»; «Зоомагазин»; «Магазин игрушек»; «Магазин «Овощи и фрукты»; таблицы на запоминание.

Игры на внимание: «Весёлая зарядка»; «Куклы»; «Парное лото».

Используемые печатные пособия:

1. Шевелев К.В., «Логика для малышей», Москва, Издательство АСТ, 2020г.
2. Шевелев К.В., «Задачки в клеточки», Москва, Издательство Бином, 2020г.

3. Шевелев К.В., «От элемента к цифре», Москва, Издательство Бином, 2019г.
4. Шевелев К.В., «Считаю до 10», Москва, Издательство АСТ, 2020г.
5. Шевелев К.В., «Думаю. Считаю. Сравниваю», Москва, Издательство Бином, 2020г.
6. Шевелев К.В., «От цифры к цифре», Москва, Издательство Бином, 2020г.
7. Шевелев К.В., «Готовимся к школе», Москва, Издательство Бином, 2020г.
8. Шевелев К.В., «Мышление на кончиках пальцев», Москва, Издательство Бином, 2018г.
9. Шевелев К.В., «Обучение счету до 20», Москва, Издательство Бином, 2018г.
10. Шевелев К.В., «Планы и лабиринты», Москва, Издательство Бином, 2018г.
11. Шевелев К.В., «Раскрашиваем и штрихуем», Москва, Издательство Бином, 2018г.
12. Шевелев К.В., «Рисуем и дорисовываем», Москва, Издательство Бином, 2018г.
13. Шевелев К.В., «Знакомимся с клеткой», Москва, Издательство Бином, 2018г.
14. Шевелев К.В., «Ориентируемся на плоскости», Москва, Издательство Бином, 2018г.
15. Шевелев К.В., «Палочки. Линии. Фигуры», Москва, Издательство Бином, 2018г.
16. Шевелев К.В., «Сравниваем по величине», Москва, Издательство Бином, 2018г.
17. Шевелев К.В., «Пиши-стирай вместе с жирафом», Москва, Издательство Бином, 2018г.
18. Шевелев К.В., «Пиши-стирай вместе с крокодилом», Москва, Издательство Бином, 2018г.
19. Севастьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта 5-7 лет», 2010г.
20. Воронина Татьяна «Переменка в школе семи гномов. Логические ряды», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
21. Воронина Татьяна «Переменка в школе семи гномов. Рисуем по цифрам», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
22. Воронина Татьяна «Переменка в школе семи гномов. Рисуем по клеточкам», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
23. [Диагностика уровня развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. \(art-talant.org\)](http://art-talant.org)

Информационное обеспечение

Используемые интернет-ресурсы

<https://logiclike.com/razvitie-rebenka/logicheskoe-myshlenie>

<http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki> <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Методическое обеспечение реализации программы

Формы и методы, используемые для реализации программы.

Формы организации обучения:

☐ Групповая

Методы организации обучения:

☐ наглядные (рассматривание, демонстрация);

☐ словесные (объяснение, ситуативный разговор); ☐ практические (дидактические игры, игровые упражнения и игры-занятия).

Образовательные технологии, методы и средства обучения:

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация диафильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, счетных палочек, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль осуществляется в форме оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (Приложение № 1) и фиксируется в Карте наблюдения детского развития (Приложение № 2).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом педагогического наблюдения, может включать в себя устные опросы, выполнение практических заданий.

Для итогового контроля педагог использует такие формы подведения результатов, как: фестиваль, открытое занятие, турнир. Так же в рамках итогового контроля проводится повторная оценка индивидуального развития детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в рамках педагогической диагностики (Приложение № 1) и фиксируется в Карте наблюдения детского развития (Приложение № 2).

Формами промежуточной аттестации также являются открытые занятия, турниры и фестивали в любое время учебного года, на которых можно показать приобретённые обучающимися навыки, умения, усвоенные знания.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Веракса А.Н. «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.
4. Воронина Татьяна «Переменка в школе семи гномов. Логические ряды», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Воронина Татьяна «Переменка в школе семи гномов. Рисуем по клеточкам», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Воронина Татьяна «Переменка в школе семи гномов. Рисуем по цифрам», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Носова Е.Н., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие /(Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013
8. Реуцкая О.А. «Логические задачки». изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
9. Севастьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта 5-7 лет», 2010г.
10. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей : Рабочая тетрадь/– М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
11. Шевелев К.В., «Готовимся к школе», Москва, Издательство Бином, 2020г.
12. Шевелев К.В., «Думаю.Считаю.Сравниваю», Москва, Издательство Бином, 2020г.

13. Шевелев К.В., «Задачки в клеточки», Москва, Издательство Бином, 2020г.
14. Шевелев К.В., «Знакомимся с клеткой», Москва, Издательство Бином, 2018г.
15. Шевелев К.В., «Логика для малышей», Москва, Издательство АСТ, 2020г.
16. Шевелев К.В., «Мышление на кончиках пальцев», Москва, Издательство Бином, 2018г.
17. Шевелев К.В., «Обучение счету до 20», Москва, Издательство Бином, 2018г.
18. Шевелев К.В., «Ориентируемся на плоскости», Москва, Издательство Бином, 2018г.
19. Шевелев К.В., «От цифры к цифре», Москва, Издательство Бином, 2020г.
20. Шевелев К.В., «От элемента к цифре», Москва, Издательство Бином, 2019г.
21. Шевелев К.В., «Палочки. Линии. Фигуры», Москва, Издательство Бином, 2018г.
22. Шевелев К.В., «Пиши-стирай вместе с жирафом», Москва, Издательство Бином, 2018г.
23. Шевелев К.В., «Пиши-стирай вместе с крокодилом», Москва, Издательство Бином, 2018г.
24. Шевелев К.В., «Планы и лабиринты», Москва, Издательство Бином, 2018г.
25. Шевелев К.В., «Раскрашиваем и штрихуем», Москва, Издательство Бином, 2018г.
26. Шевелев К.В., «Рисуем и дорисовываем», Москва, Издательство Бином, 2018г.
27. Шевелев К.В., «Сравниваем по величине», Москва, Издательство Бином, 2018г.
28. Шевелев К.В., «Считаю до 10», Москва, Издательство АСТ, 2020г.

Приложение 1

Оценочные материалы

Для проведения диагностики педагог использует дидактические игры. Необходимо установить с ребёнком хорошие отношения. Педагог оценивает знания ребенка исходя из ниже перечисленных критериев педагогической диагностики:

1. Дополнение фраз.

Высокий уровень: 8-10 баллов. Средний уровень: 6-7 баллов. Низкий уровень: 0-5 баллов.

2. Отношение к школе.

Высокий уровень: 6-7 баллов. Средний уровень: 4-5 баллов. Низкий уровень: 0-3 балла.

3. Счёт.

Высокий уровень: 19-24 балла. Средний уровень: 13-18 баллов. Низкий уровень: 1-12 баллов.

4. Последовательные картинки. Высокий уровень: 4-6 баллов. Средний уровень: 2-3 балла. Низкий уровень: 0-1 балл.

5. Четвёртый лишний. Высокий уровень: 4-6 баллов. Средний уровень: 2-3 балла. Низкий уровень: 0-1 балл.

6. Недостающие детали. Высокий уровень: 9-14 баллов. Средний уровень: 4-8 баллов. Низкий уровень: 1-3 балла.

7. Назови одним словом. Высокий уровень: 6-10 баллов. Средний уровень: 4-5 баллов. Низкий уровень: 0-3 балла.

8. Графический диктант. Высокий уровень: 2 балла. Средний уровень: 1 балл. Низкий уровень: 0 баллов.

9. Езда по дорожке.

Высокий уровень: отсутствуют выходы за пределы дорожки, отрывы карандаша от бумаги, быстрый и уверенный темп проведения линии.

Средний уровень: отмечаются 1-2 отрыва карандаша от бумаги, линия дрожащая, неуверенная или с сильным нажимом при медленном темпе проведения.

Низкий уровень: Частый отрыв карандаша от бумаги, неровная, дрожащая линия, слабая, почти невидимая, с многократным наведением по одному и тому же месту, выходы за пределы дорожки.

1. Дополнение фраз:

Высокий уровень: 8-10 б. Средний уровень: 6-7 б. Дети принимают правило игры. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие. Низкий уровень: 0-5 б. На этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача».

Диагностирует способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. Даёт возможность получить более объективную информацию об осведомлённости ребёнка, его ориентировке в окружающем.

Инструкция к проведению:

- Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то... Продолжай». Можно задать вопрос: «То, что случится?» Если ребёнок не понял правила игры, предложить ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что...» После проигрывания ребёнку предлагается 10 тестовых фраз.

Мальчик весело смеялся, потому что...

Если зимой будет очень сильный мороз, то... Если взлететь высоко как птица, то... Девочка стояла и плакала, потому что...

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что... Если наступит день рождения, то...

Девочка стояла одна около дома, потому что... Если весь снег растает, то...

В комнате погас свет, потому что... Если пойдёт сильный дождь, то...

В процессе тестирования не следует торопить ребёнка с ответом. Если ему трудно, используйте дозированную помощь, одобрение:

«Молодец, ты обязательно ответишь. Ты всё знаешь. Не бойся ответить. Как считаешь нужным, так и говори!» Наводящих вопросов задавать не следует.

2. Отношение к школе:

Высокий уровень: 6-7 б.; средний – 4-5 б.; низкий – 3-0 б.

Оценка результатов: ответы детей, ориентированные на учебную деятельность (предпочтение школьного обучения домашнему, школьных видов деятельности дошкольному) оцениваются в 1 балл. Дошкольная направленность – 0,5 б. Ответы детей типа «не знаю», «не могу сказать» – 0 б.

Вопросник:

Хочешь ли ты ходить в школу?

Почему ты хочешь (не хочешь) ходить в школу? Как надо готовиться к школе?

Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Хочешь ли ты ещё остаться в детском саду? Дома?

Кто бы, ты хотел, чтобы тебя учил в школе: учительница, воспитательница или мама?

В какой школе ты бы хотел учиться: где дети много читают, пишут, считают, или где дети много играют, рисуют, поют, танцуют?

3. Счёт:

Повторяет три цифры – 2 балла; повторяет четыре цифры – 4 балла; повторяет пять цифр – 5 баллов.

Диагностирует объём кратковременной памяти и внимания.

Ребёнок должен повторить за педагогом цифры в установленном порядке. Этим заданием определяется непосредственная память на цифры. Общие правила: один и тот же ряд цифр дважды не повторять; цифры надо произносить чётко с интервалом в 1 сек.; во время эксперимента не должно

произноситься никаких лишних слов и звуков; после того, как педагог произносит цифры, он жестом подаёт ребёнку команду повторить их; при неудачном воспроизведении какого-либо ряда цифр первой серии дать аналогичный ряд цифр 2-й серии; в случае его точного повторения переходить к следующему ряду цифр из первой серии

Инструкция. Педагог: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу и опущу руку, повтори их. Хорошо?»

Внимание...»

I серия		II серия	
1а	3 – 8 – 6	1а	5 – 7 – 4
1б	6 – 1 – 2	1б	2 – 5 – 9
2а	3 – 4 – 1 – 7	2а	7 – 2 – 9 – 6
	– 1 – 5 – 8	2б	6 – 8 – 4 – 9 – 3
3а	8 – 4 – 2 – 3 – 9	3а	4 – 1 – 3 – 5 – 7
3б	5 – 2 – 1 – 8 – 6	3б	4 – 7 – 8 – 5 – 2

4. Последовательные картинки:

2 балла за решение задачи «Мостик» в порядке абв с первой попытки самостоятельно. 1 балл за решение в порядке абв со второй попытки, с подсказкой. 2 балла за решение задачи «Кукла» и «Стирка» в порядке абв и абвг с первой попытки самостоятельно. 1 балл за решение со второй попытки и при косвенной подсказке. Максимальное количество баллов – 6.

Диагностирует способности анализа и синтеза. Это одно из самых сложных заданий. Ребёнку предлагаются отдельные картинки, расположенные в случайном порядке, по которым следует сложить целый сюжет-рассказ.

Инструкция.

1. Начинайте с демонстрации задачи «Мостик». Разложите картинки в порядке абв, по ходу давая объяснения.
2. Давайте время ребёнку посмотреть на раскладку, затем разложите в беспорядке. «Теперь сложи сам», - говорит педагог.
3. Если ребёнок не справится, сложите картинки ещё раз последовательно без объяснения.
4. Педагог: «Теперь у меня есть несколько других картинок. Каждый раз они будут лежать в беспорядке. Я хочу, чтобы ты расположил их правильно, чтобы получился рассказ». Затем показываете наборы картинок «Кукла», «Стирка».
5. Каждую последующую задачу начинайте со слов: «Теперь сложи эти картинки, чтобы получился осмысленный рассказ».
6. Если сюжет раскладывается справа налево, то спросите: «А где начинается твой рассказ?»
7. Если задачи «Мостик» и «Кукла» не решены, то тест прекращается.

5. Четвёртый лишний:

За каждую правильно решённую задачу поставьте 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Диагностирует способности к обобщению. Ребёнку нужно, проанализировав 4 предмета на картинках, отвлечься от несущественных, второстепенных признаков и выделить из них три предмета, которые обладают каким-либо общим признаком, например, все игрушки, вся мебель и т.д. Решение задачи характеризует высокий уровень таких операций мышления, как классификация и обобщение.

Исходная ситуация. Ребёнку предъявляется карточка с изображением четырёх предметов, три из которых относятся к определённому классу, а четвёртый не относится.

Инструкция.

1. педагог: «На карточке изображены 4 картинки, одна из которых лишняя. Какая картинка лишняя и почему?»
 2. Если ребёнок не справится, то объясните ему на примере первой карточки принцип решения.
 3. Каждую карточку предъявляйте с вопросом: «Какая картинка здесь лишняя и почему?»
- Примечание. Ребёнок может указывать лишнюю картинку наугад. Его объяснение, почему он так считает, поможет вам понять, на что онопирается в своём решении и оценить ответ.

Собака, кошка, коза, ласточка. Карандаш, ранец, тетрадь, лес. Кукла, мяч, юла, девочка.

Яблоко, груша, слива, картофель. Чашка, стакан, блюдце, стул. Стол, стул, книжный шкаф, чайник.

6. Недостающие детали:

1 балл за каждый правильный ответ, максимальная оценка -14 баллов.

Диагностирует объём произвольного внимания. Тест содержит 14 рисунков предметов, где у каждого предмета недостаёт какой-либо детали. Ребёнок за 15 секунд должен заметить, какого элемента не хватает. Все рисунки известны детям, однако они построены так, что для решения требуются логических умозаключений, знаний. Точное решение теста зависит главным образом от объёма перцептивного (произвольного) внимания и сосредоточенности на объекте наблюдения. Инструкция.

1. Педагог: «Я сейчас покажу тебе несколько картинок, в которых не хватает деталей. Я хочу, чтобы ты внимательно посмотрел на каждую и сказал, чего там недостаёт».
2. Показывая каждую картинку, задавайте ребёнку вопрос: «Чего же недостаёт на этой картинке?»
3. Если ребёнок не справляется с задачей, можно помочь, рассматривая первую или вторую картинку.
4. На третьей не помогайте!
5. Если ребёнок указывает на какую-нибудь несущественную деталь, спросите: «Да, но какой более важной детали здесь нет?»
6. Каждая картинка предъявляется в течение 15 сек.
7. Ответ считается правильным, даже если ребёнок не знает точного названия отсутствующей детали, но употребляет синоним или правильно описывает её.

Прекращение исследования: 4 неправильных ответа подряд.

Замечание. Большинство детей даёт словесный ответ. Однако иногда ребёнок показывает на недостающую деталь или элемент пальцем. В таком случае ему зачитывается ответ, но педагог должен быть уверен, что ребёнок знает, чего недостаёт в рисунке.

Говоря о картинке с петухом, ребёнок может назвать недостающую часть шипом. Ответ считается правильным. С другой стороны, если ребёнок правильно покажет место, но неправильно даст словесный ответ, то его ответ считается неудовлетворительным.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Гребень – Зубья | 8. Ножницы – Винт |
| 2. Стол – Ножка | 9. Пальто – Петли |
| 3. Лиса – Ухо | 10. Рыба – Спинной плавник |
| 4. Девочка – Рот | 11. Винт – Прорезь |
| 5. Кошка – Усы | 12. Муха – Усики |
| 6. Дверь – Петля | 13. Петух – Шпора |
| 7. Рука – Ноготь | 14. Профиль – Бровь |

7. Назови одним словом:

За каждое правильное обобщение ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 (столько групп слов будет предложено ребёнку).

Педагог называет три слова, которые нужно назвать одним, обобщив их по существенному признаку. Материал даётся в словесном плане, задание характеризует уровень умения классифицировать и обобщать словесный материал. Инструкция.

1. Педагог: «Я назову тебе несколько слов, а ты скажи, как их все вместе можно назвать одним или двумя словами».
2. Каждую новую группу слов начинайте с задания: «Назови эти слова одним словом».
3. Если ребёнок не справится, можно помочь на первой группе слов: «Рубашка, брюки, платье – всё это одежда». Прекращение теста. 3 неправильных ответа подряд. Скажите, что это задание для более старших ребят, для школьников. Примечание. В начале года можно давать первую группу слов, в конце года – вторую.

Рубашки, брюки, платья.

Столы, стулья, диваны.

Воробьи, голуби, гуси. Караси, щуки, окуни.

Сапоги, ботинки, валенки. Супы, каши, кисели.

Одуванчики, розы, ромашки. Берёзы, липы, ели.

Морковь, капуста, огурцы. Яблоки, груши, мандарины. Сапоги, ботинки, валенки. Малина, земляника, вишня.

Танкисты, пехотинцы, артиллеристы. Столяры, маляры, плотники.

Супы, каши, кисели.

Дети, женщины, мужчины. Беларусь, Россия, Украина. Птицы, звери, рыбы. Деревья, травы, кустарники. Мясо, творог, хлеб.

8. Графический диктант:

За правильно выполненный второй и третий узор ставится по 1 баллу. Высокий уровень – 2 балла, средний уровень – 1 балл, низкий – 0 баллов.

Выявляет уровень развития произвольности. Педагог даёт ребёнку лист в крупную клетку с обозначенными по вертикали с интервалом 7 клеток тремя точками. Ребёнок под диктовку последовательно рисует три узора, начиная от обозначенных точек.

Инструкция. Ты сейчас будешь рисовать узоры. Начинать нужно от верхней точки. Я буду тебе диктовать, а ты будешь рисовать.

1. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи узор сам, так, чтобы получился такой же.
2. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.
3. Три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.

Оценка. Первый узор является тренировочным и не оценивается.

9. Езда по дорожке:

Средний уровень: отмечаются 1-2 отрыва карандаша от бумаги, линия дрожащая, неуверенная или с сильным нажимом при медленном темпе проведения. Низкий уровень: частый отрыв карандаша от

бумаги, неровная, дрожащая линия, почти невидимая, с многократным наведением по одному и тому же месту, выходы за пределы дорожки.

Диагностирует уровень развития моторики руки.

Инструкция. Ребёнку предлагается проехать по дорожке, соединив изображение машины и дома. Проводить линию необходимо не отрывая карандаша от бумаги, соблюдая изгибы, не выходя за пределы дорожки.

Оценка. Результат оценивается как высокий, если отсутствуют выходы за пределы дорожки, отрывы карандаша от бумаги, темп проведения линии – быстрый и уверенный.

Приложение 2

Карта наблюдений детского развития

по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика. Готовимся к школе» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет

Учитель - дефектолог: _____

№п/п	Ф.И. ребенка	Дополнение фраз	Отношение к школе	Счёт	Последовательные картинки	Четвёртый лишний	Недостающие детали	Назови одним словом	Графический диктант	Езда по дорожке	Уровень развития					
											Высокий		Средний		Низкий	
											Н.Г	К.Г	%	Н.Г	К.Г	%
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
Высокий																
Средний																

