

Содержание

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели, задачи основной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2 Планируемый результат.....	9
1.2.1 Планируемые результаты речевого развития. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	10
1.2.2. Планируемые результаты речевого развития. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	10
1.2.3. Планируемые результаты речевого развития. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	11
1.2.4. Планируемые результат речевого развития. Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	12
1.3 Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	14
1.3.1 Освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.....	14
1.3.2 Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.....	16
1.3.3 Целевые ориентиры на этапе завершения основной программы.....	18
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	21

2 Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с тяжелым нарушением речи.....	23
2.2 Содержание коррекционно- развивающей работы учителя логопеда.....	25
2.2.1Образовательная область «Речевое развитие» младшая группа.....	25
2.2.2 Образовательная область «Речевое развитие» средняя группа.....	30
2.2.3Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа.....	37
2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие» подготовительная группа.....	51
2.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	63
2.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса	63
2.5 Взаимодействие с родителями.....	65
2.6 Технологии используемые при реализации программы.....	67

3 Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	69
3.2 Условия реализации программы. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	72
3.3 Материально –технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда.....	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ «Черемховский детский сад», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемховский детский сад» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 года № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N78-ОЗ"Об образовании в Свердловской области"(принят Законодательным СобраниемСвердловской области 09.07.2013)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20 (постановление от 28.09.2020 года);
- Конвенции о правах ребенка;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Положения о логопедическойгруппе ДОУ;
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемховский Детский сад».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Рабочая программа на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ «Черемховский детский сад» учителя-логопеда в условиях логопедической группы МКДОУ «Черемховский детский сад» рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 4–7 лет с тяжелым нарушениями речи, зачисленных решением ПМПК в логопедическую группу ДОУ.

1.1.1 Цели и задачи основной общеобразовательной программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим,

произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития

человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа построена на *принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

-*принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-*принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-*принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-*принцип интеграции* усилий специалистов;

-*принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-*принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;

-*принцип постепенности* подачи учебного материала;

-*принцип концентрического* наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых

ориентиров.

1.2.1 Планируемые результаты речевого развития. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Познавательное развитие Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская ошибок.

1.2.2. Планируемые результаты речевого развития. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трехчетырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; р
- речь ребенка интонирована.

1.2.3. Планируемые результаты речевого развития. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

-Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

-эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

-ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

-показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

-понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

-понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

-без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

-обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

-уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном

падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.2.4. Планируемые результат речевого развития.. Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи (в соответствии с онтогенезом); четко дифференцирует звуки в речи;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых

умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет предпосылками овладения грамотой (печатает буквы, слоги, слова; читает аналитико-синтетическим методом;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.3.1. Освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;

- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет

ритмические движения с музыкальным сопровождением;

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3.2 Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных

образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют

родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелым нарушением речи.

В логопедической группе Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

На начало 2025 учебного года в разновозрастную логопедическую группу зачислено 9 детей в возрасте от 4 до 7 лет, у детей выражено недоразвитие всех сторон речи. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха, слоговой структуры слов.

Наиболее характерны лексические трудности, которые проявляются в названии:

- частей предметов и объектов;
- обобщающих понятий;
- слов антонимов;
- местоимений

В фонематическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков
- искажение слоговой структуры слова
- несформированность фонематического слуха

Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно- ласкательных форм имен существительных;
- изменение существительных по числам, падежам;
- употреблении предлогов;
- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
 - отсутствие четкости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к настольным играм, чтению).

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи.

2.2 Содержание коррекционно- развивающей работы учителя логопеда

2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие» младшая группа

Периоды	Основное содержание работы
<u>I период</u>	Развитие импрессивной речи
<u>сентябрь</u>	1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.
<u>октябрь</u>	Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
<u>ноябрь</u>	Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
	2. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные

принадлежности, обувь, одежда.

3. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, сверху, снизу, спереди, сзади).

5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого, Что? Кого? Чего?)

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, бабушка, тетя, дядя, ляля).

2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.

3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, книга-книги, кукла-куклы).

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [А]- не [А], [У] -[А], [И]- [А], [И]-[У].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Уточнение артикуляции гласных звуков [А], [У], [О], [И].

5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).

6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

	1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средство общения. 2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. 3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это? 4. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
<u>II период</u> <u>декабрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u>	Развитие импрессивной речи 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию. 2. Обучение пониманию обобщающих понятий :мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные. 3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята). 4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными). 5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они). 6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать- снимать, завязывать, развязывать, большой маленький). 7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко). 8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три). 9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят). Глаголов прошедшего времени по родам (ела-ел), возвратных и невозвратных глаголов(одевает-одевается). 10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебе, тебя). 11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. 12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой. Развитие экспрессивной речи 1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». 2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький). 3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и

притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4. Активизация речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, книга-книги, кукла-куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен сущ. со значением отсутствия (Чего нет у кота? хвоста).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с сущ. мужского и женского рода един. числа в именит. падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога У.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя сидит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?).

9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.).

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: /а-о/, /у-а/, /и-у/, /и-о/.

2. Развитие внимания к звукословесной структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных /а/, /у/, /о/, /и/ и согласных раннего онтогенеза.

5. Пение гласных звуков /а/, /о/, /у/, /и/, их слияний, слогов с согласными звуками /м/, /мь/, /п/, /пь/, /б/, /бь/, /в/, /вь/, /ф/, /фь/, /д/, /дь/, /т/, /ть/, /н/, /нь/, /к/, /кь/, /г/, /гь/, /х/, /хь/, звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам,

	вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 2.Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках. 3.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
III период март апрель <u>май</u>	Развитие импрессивной речи 1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Мамин праздник», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Лето, цветы», «Насекомые». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2.Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные. 3.Продолжать уточнять понимание всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. 4.Закрепление навыков дифференциации един. и множ. числа имен сущ. 5.Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть-снять, завязать-развязать, большой-маленький, хороший-плохой, сладкий-кислый), противоположных по значению. 6.Закрепление дифференциации глаголов един. и множ. числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени и по родам. 7.Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 8.Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа). 9.Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок. Развитие экспрессивной речи Развитие экспрессивного словаря 1.Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. 2.Обогащение прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. 3.Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений. 4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1.Обучение образованию и использованию в речи сущ. в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом У (у киски), предложном падеже (на столе). 2.Обучение образованию и использованию сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

- 3.Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).
- 4.Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).
- 5.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят).
- 6.Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с сущ. муж. и жен. рода в именит. падеже един. числа.
- 7.Обучение согласованию местоимений с сущ. (Моя книга. Мой мяч.).
8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?).
- 9.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп).

Развитие фонематической стороны речи

- 1.Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
- 2.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.
- 3.Обучение различению сущ., сходных по звучанию (кот-кит, дом-ком, миска-киска).
- 4.Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

- 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 сек).
- 2.Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- 3.Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
- 4.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- 5.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

- 1.Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихах, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
- 2.Заучивание небольших потешек, песенок, стишков с опорой на картинки.
- 3.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.
- 4.Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной , сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
- 5.Совершенствование умения вести диалог.

2.2.2 Содержание коррекционной работы в средней группе

Периоды	Основное содержание работы
<u>I период</u> сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия . Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>). 3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). 4. Формирование понятия <i>слово</i>. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).

	4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).
--	--

	5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шкаф</i>). 6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх. 2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремучка, кот – велосипед, дом – черепаха</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия: часть слова – <i>слог</i>. <u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. 2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
--	---

	3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это?, Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.</i>).
<u>II период</u> декабрь январь февраль	ё

<u>III период</u> март апрель май	Развитие словаря. 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слов – названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, тёплый, летний</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>). 3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка</i>).
---	---

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью

	взрослого и со зрительной опорой.
--	-----------------------------------

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа

Содержание коррекционной работы в старшей группе

<u>Периоды</u>	Основное содержание работы
<u>I период</u> <u>декабрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u>	Развитие словаря 1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка,

земляника, малина, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парника, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслѐнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесѐнности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).

4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками, личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать, одевать-одеваться, обувать-обуваться).

5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесѐнности с продуктами питания, растениями, материалами (берѐзовый, морковный, яблочный, вишнѐвый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов антонимов (большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь,

там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9.Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1.Развитие навыков образования и практического применения в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-вёдра), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)

3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машинка, кармашек, куколка, яблочко), глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать) .

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист , красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей).

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (Девочка рисует цветы. Мальчик и девочка рисуют цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1.Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3.Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1.Постановка и закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию всех остальных групп.

3.Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов из открытых слогов (рябина, жёлуди) и использования их в речи.

3.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1.Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки –а-, -у-, -о-, -и-, выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.

3.Формировать умение различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости- мягкости.

4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (-ам-, -ин-, -бу-), слов из 3 звуков (мак,кит).

Обучение элементам грамоты

1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Б, Д,Г,Ф,В.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе

4.Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв, букв, изображённых с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

	5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами. <i><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></i> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
<u>II период</u> декабрь январь февраль	Развитие словаря 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист,

- летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов

- прошедшего времени (красил - красила - красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

**Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков
языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободно и речевой

деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения

выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных зв

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ-ШИ с буквой И)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и к сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой

	помощью педагога.
III период март апрель май	Развитие словаря 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар). 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы). 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежит мчится; красный - алый; веселый - озорной). 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7 . Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются

первые листочки.).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы .).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выщоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоупедения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности

. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, э.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек,

	выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой «и») Развитие связной речи и речевого общения 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
--	---

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие» подготовительная

группа

Содержание коррекционной работы в подготовительной группе

Периоды	Основное содержание работы
I период	Развитие словаря
сентябрь	1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках
октябрь	изучаемых лексических тем.
ноябрь	

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфелька, лисичка, штанишки, грибище, лапше, клюковка, травинка*)
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами – антонимами и словами – синонимами.
4. Расширение представлений о переносно значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из – за, из – под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствования умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена

- существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однокоренными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико- фонематической системы языка

И навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию плавной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирования умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной

выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Постановка отсутствующих звуков у вновь прибывших детей.
3. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыков произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечением согласных.
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического воспитания, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепления представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов

	типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формировать представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р']. Обучение грамоте 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знаний известным детям правил правописания. 5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствования навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствования навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
II период	Развитие словаря

декабрь январь февраль	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний) прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами и сложными предлогами (из – за, из – по, между, около, через, возле). Совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый
---	--

холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

И навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в свободной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.
4. Формировать умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знаний известным детям правил правописания.
5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение

	использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). 2. Совершенствования навыка составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
III период март апрель май	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины), словами в переносном значении (золотые руки, горячее сердце), однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний) прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением. 4. Дальнейшее пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 5. Пополнение словаря отглагольными существительными. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми

предлогами и сложными предлогами (из – за, из – по, между, около, через, возле).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – антонимами и словами – синонимами.

8. закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложно сочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и

лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой речи

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в свободной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.

4. Формировать умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

5. Формировать представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами «л», «р», «ь», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть букву русского алфавита. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепления умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Совершенствования навыка составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении четырех лет.

2.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в

середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

2.5 Взаимодействие с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и

налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелым нарушением речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности.

<i>Формы</i>	<i>Эффективность</i>
<i>Коллективные формы</i>	
Групповые родительские собрания.	Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей
Анкетирование родителей	Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Устанавливаются доверительные отношения с педагогами и детьми
Праздники, вечера досуги, спортивных праздниках, викторины, театрализованные представления, экскурсии.	Помогают устанавливать эмоциональный контакт с родителями.
Мастер-классы	Дает возможность установить доверительные отношения, творческое совершенствование всех участников образовательного процесса.
<i>Индивидуальные формы</i>	
Консультации (по мере необходимости)	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.

Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.
Домашняя тетрадь	Объединение усилий педагога и родителя в воспитании гармонично развитой личности
<i>Наглядно -информационные формы</i>	
Тематические выставки, информационные стенды, буклеты, статьи на сайте МКДОУ «Черемховский детский сад.	Помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей.
Открытыеинтегрированные занятия	Погружают в жизнь группы, способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.
Выставки, статьи настенды.	Пополняют знания родителей о речевомразвитии детей.

2.6 Технологии используемые при реализации программы

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи;

2. Упражнения на развитие мелкой моторики;
3. Упражнения на дыхание;
4. Логоритмика;
5. Логопедический массаж.

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

Использование компьютерных игр на ноутбуке для детей с тнр

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

3. Мнемотехника. ТРИЗ.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, Развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

2.мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

3.мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Учебный план (сетка занятий)

Расписание ООД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

на 2022-2023 учебный год

Понедельник					
Логопед		Воспитатель		Специалисты	
9.00-9.30	Подгрупповое (подготовительная)	9.00-9.20	РЭМП (старшая)	15.30-16.00	Индивидуальные занятия с психологом (старшая, средняя)
9.40-9.55	Подгрупповое (младшая)	9.30-10.00	РЭМП (подготовительная)		
10.00-12.00*	Индивидуальные занятия (младшая, подготовительная)	10.05-10.25	Восприятие худ.литературы (старшая)		
		10.30-10.40	Индивидуальные занятия (подготовительная)		
		15.10-16.00	Индивидуальные занятия (подготовительная)		
Вторник					
Логопед		Воспитатель		Специалисты	
9.00-9.20	Подгрупповое (старшая)	9.00-9.30	РЭМП (подготовительная)	15.10-15.30	Восприятие худ.литературы (подготовительная)
9.30-9.45	Подгрупповое (младшая)	9.45-10.10.10	Физическая культура		
10.10-10.40	Подгрупповое (подготовительная)	10.10-10.30	Восприятие худ.литературы (старшая)		
10.40-12.00	Индивидуальные занятия (младшая, старшая)	15.30-16.00	Индивидуальные занятия (старшая)		
Среда					
Логопед		Воспитатель		Специалисты	
9.00-9.20	Подгрупповое (старшая)	9.00-9.15	РЭМП (младшая)	15.30-15:50	Лепка, аппликация (фронтальное)
9.30-9.45	Подгрупповое (младшая)	9.35-10.00	Познавательная-исследовательская деятельность (фронтальное)	15.10-16.00	Подгрупповые занятия с психологом
10.00-12.00	Индивидуальные занятия (младшая, старшая, подготовительная)	10.10-10.30	Музыка		
			Физкультура на улице		
		15.10-16.00	Индивидуальные занятия (старшая, подготовительная)		

Четверг					
Логопед		Воспитатель		Специалисты	
9.00-9.20	Подгрупповое (старшая)	9.00-9.25	Рисование (фронтальное)	15.30-16.00	Индивидуальные занятия с психологом (старшая)
9.20-9.50	Подгрупповое (подготовительная)	9.50-10.15	Физическая культура	15.10-15.30	Восприятие худ.литературы (средняя)
10.00-12.00	Индивидуальные занятия (младшая, старшая, подготовительная)	15.40-16.00	Конструктивно-модельная деятельность (фронтальное)		
		9.20-10.00	Индивидуальные занятия (средняя, подготовительная)		
Пятница					
Логопед		Воспитатель		Специалисты	
9.00-9.20	Подгрупповое (старшая)	9.00-9.25	Восприятие худ.литературы (младшая)	15.10-15.35	Рисование (старшая)
9.30-10.00	Подгрупповое (подготовительная)	9.40-10.00	Музыка		
10.10-10.25	Подгрупповое (младшая)	10.10-10.40	Восприятие худ.литературы (подготовительная)		
10.40-12.00	Индивидуальные занятия (старшая, подготовительная)	15.30-16.00	Индивидуальные занятия (средняя, старшая)		

* В связи с тем, что проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие выполняется более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку (п.3.2 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, стр.143)

Режим работы группы в холодный и теплый периоды

Режим дня(холодный период года)

	Логопедическая группа
Утренний прием, игры, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность воспитанников	7.10 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Самостоятельная, совместная игровая деятельность	-

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами. В перерывах самостоятельная деятельность.	9.00 – 10.40
Индивидуальная работа со специалистами	09.00 – 12.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.10
Игры, занятия, занятия со специалистами.	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.10
Вечерний круг	16.10-16.15
Прогулка	16.15-17.45

Режим дня (*теплый период года*)

	Логопедическая группа
Утренний прием, игры, взаимодействие с родителями, гимнастика на воздухе	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организация различных видов детской деятельности, в т.ч. на открытом воздухе	8.50-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организация различных видов детской деятельности в т.ч. на воздухе, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.00-17.45

Примерное расписание учителя-логопеда 2024-2025 учебный год

День недели	Непосредственная образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации по Watsap. Подготовка к занятию	Заполнение индивидуальных карт. Работа с документами	Итого часов
Понедельник 8-00-12-00	8-00- 8-30 9-00-11-00	11-30-12-00	8-30-9-00	11.00-11.30	4 часа
Вторник 8-00-12-00	8-00- 8-30 9-00-10-40	11-30-12-00	8-30-9-00 11:30-12:00	10:40-11:30	4 часа
Среда 8-00-16-00	8-00- 8-30 9-00-11-00 15:00- 16:00	13-00-14-30	8-30-9-00 14:30-15:00	11-00-13-00	8 часов
Четверг 8-00-13-00	8-00- 8-30 9-00-11-15	12:00-13-00	8-30-9-00	11-15-12-00	5 часов
Пятница 8-00-12-00	8-00- 8-30 9-00-10-50	11:30-12:00	8-30-9-00	10:50-11:30	4 часа
					25 часов

3.2. Условия реализации программы. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и

жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Материально-технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда.

Материально –технические средства.

Развивающей предметно-пространственной средДля организации коррекционной работы с детьми в ДООУ оборудован кабинет учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный материал для занятий. А так же развивающие центры:

- Центр речевого и креативного развития
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий.

Фонетико-фонематические процессы.

1. О.Е.Громова, Говорю правильно. 4 альбома. Л-Ль, Р-РЬ, С-З-Ц, Ш-Ж – М., 2013г.
2. О.И.Лазаренко, Альбомы на автоматизацию звуков Р., Л, С, З, Ш.
3. И.Л.Лебедева, Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, С, СЬ, З, ЗЬ.
4. Н.Е. Ильякова, Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Звуки Р, Л, я вас различаю. Звуки Ч- Щ.
5. Э.Д.Наумова, Игротека речевых игр.
6. Е.В.Колесникова, От слова к звуку.
7. «Помоги мышке добежать до норки»
8. «Необычные цветы»
9. «Что спрятал клоун?», «Подарки от мышки», «Что нарисовала лиса»
10. И.В.Скворцова, Трудные звуки. Альбомы на звуки Р, Л, свистящие, шипящие.
11. «Дом звуков»
12. «Дом слогов»
13. И.В.Баскакина, М.И.Ланская, О.П.Солошенко, Занимательные упражнения по развитию речи. 3 альбома.
14. Вертолины.
15. Наборы предметных картинок.
16. Ю.К.Школьник, Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, 4 альбома на автоматизацию звуков.
18. Звуковые человечки, слова-полоски.
19. Е.В.Мазанова, Учусь не путать звуки. Альбомы 1, 2
20. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина, 4 альбома на автоматизацию звуков
21. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать
22. Л.А.Комарова, Автоматизация звука в игровых упражнениях. 10 альбомов.
23. «Собери букет из осенних листьев»
24. Т.А.Ткаченко, Правильно произносим звук С.
25. О.Н.Земцова, Непослушные звуки Р, РЬ
26. Э.Т.Бобылева, Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.

27. «Часы»

Лексико-грамматический строй. Обучение рассказыванию.

1. Лото «Эволюция транспорта».
2. «Где чей хвост»
3. «Где чей корм?»
4. «Он, она, оно, они»
5. «Назови правильно. Сокм»
6. Составление предложений по схемам. Антонимы.
7. Фланелеграф. Сказка «Варежка»
8. «Короткие истории»
9. Липучки. Сказки.
10. Сложи картинку. Времена года.
11. Серии картин к сказкам.
12. «Собери фрукты»
13. «Собери овощи»
14. Схемы для составления рассказов. Ткаченко.
15. Домино «Ягоды»
16. Н.Э.Теремкова, Логопедические д/з для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.
17. Н.Е.Ильякова, Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.
18. Тематический словарь в картинках. Противоположности. /Составитель Н.А.Шестернина.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Многозначность глаголов в русском языке
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, многозначность существительных в русском языке.
21. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». 11 книг.
22. Придумай рассказ по схеме.
23. Мои любимые сказки.
24. «Назови маленький и очень большой предмет».
25. Зоологическое лото.

26. В.С.Володина, Альбом по развитию речи.
27. Т.Лугинина, Короткие слова.

Развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковая гимнастика в картинках.
2. Шнуровки.
3. Выложить из палочек по образцу.
4. Мозаики.
5. Трафареты.
6. Собери бусы. 2 вида.
7. Пазлы.
8. «Зайцы»
9. Щетки. 2 вида.
10. Ребристые карандаши.
11. Пальцеходы.
12. Пособия с природным материалом.
13. Спринцовки.
14. Мешок с шишками.
15. Пособия с прищепками (облако, еж, елка, солнышко)
16. Катушки (2 вида)
17. Суджок.
18. Узорова, Нефедова, 350 упр-й для подготовки детей к школе.

Развитие речевого дыхания.

1. «Цветы».
2. «Бабочки»
3. «Снежинки».
4. Надувные игрушки, шары.
5. Свистки, дудочки.
6. Мыльные пузыри.
7. Игра «Дальнее плавание»
8. Вертушки.
9. Трубочки.
10. Свечки.

Артикуляционная моторика.

1. Артикуляционная гимнастика в картинках. (Репина)
2. Артикуляционная гимнастика (Ежик, пирамидка)
3. Одноразовые шпатели.

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи 9ОНР0 и рабочая программа учителя-логопеда: учебно- методическое пособие.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «детство-пресс», 2020.-208с
2. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В 2022 32 стр.
3. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В 2022 32 стр.
4. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников. Учебно- методическое пособие 3-4 года ФГОС. Большева Т.В 2021г, 72 стр.
5. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.
6. Кайдан И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-144с.
7. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В 2022 32 стр.
8. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: учебно- методическое пособие.3-е издание.-СПб.: ООО «ДЕТСТВО-пресс»,2020.- 144с.
9. Детство-Пресс/МетПособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок/3-8 лет.
- 10.Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС. Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушения письменной речи/5-7 лет
- 11.Детство-Пресс/ДомашТетр//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе. Компенсирующей направленности для детей с ТНР/подг.гр ч.1
- 12.Детство-Пресс/ДомашТетр//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе. Компенсирующей направленности для детей с ТНР/подг.гр ч.2
- 13.Детство-Пресс/ДомашТетр//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе. Компенсирующей направленности для детей с ТНР/ср.гр ч.1
- 14.Детство-Пресс/ДомашТетр//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе. Компенсирующей направленности для детей с ТНР/ср.гр ч.2
- 15.Детство-Пресс/ДомашТетр//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе. Компенсирующей направленности для детей с ТНР/ст.гр ч.1
- 16.Детство-Пресс/ДомашТетр//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе. Компенсирующей направленности для детей с ТНР/ст.гр ч.2
- 17.Детство-Пресс/МетПособ/КомПрогНищевой/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексная образоват.программадошк.образования для детей с тяжелыми нарушениями речи/3-7 лет

18. Детство-Пресс/МетПособ/МетКомпПрогНище/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности/ 3-4 и 4-5 лет
19. Детство-Пресс/МетПособ/МетКомпПрогНище/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности/5-6 и 6-7 лет для детей ТНР
20. Детство-Пресс/МетПособ/МетКомпПрогНище/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсир. направ для детей с ТНР/ОНР/
21. Детство-Пресс/НаглМетПособ//Смирнова И.А./Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями приношения/ №3
22. Детство-Пресс/НаглМетПособ//Смирнова И.А./ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения/ №1
23. Детство-Пресс/НаглМетПособ//Смирнова И.А./ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи/ №4
24. Детство-Пресс/НаглМетПособ//Смирнова И.А./ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму/ №5
25. Детство-Пресс/НаглМетПособ//Смирнова И.А./ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи/ №2
26. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи/тв/4-7 лет
27. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в группе компенсирующей направленности ДОО/4-5 лет, ср. гр. для детей с ТНР
28. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в группе компенсирующей направленности ДОО/5-6 лет, ст. гр. для детей с ТНР
29. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в группе компенсирующей направленности ДОО/6-7 лет/подг. гр для детей ТНР
30. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры+CD/4-7 лет
31. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/3-5 лет вып.5
32. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.1
33. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.2

34. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.3
35. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.4
36. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи/4-7 лет
37. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями ДОО для детей с ТНР/подг.гр.комп.напр
38. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями ДОО для детей с ТНР/старш.гр.компен.напр
39. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с наруш.речи/3-7 лет
40. Детство-Пресс/Пособ//Смирнова И.А./ФГОС. Диагностика нарушений развития речи/
41. Детство-Пресс/Пособ/ДошкПед/Нищева Н.В./Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО/2-7 лет
42. Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Кайдан И.Н./ФГОС ДО. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников/4-7 лет
43. Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза/5-7 лет/ст.дош
44. Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза/А4/ст.дош
45. Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь для среднего дошкольного возраста с ОНР. Средняя группа/нов/ 4-5 лет
46. Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР. Подготовительная группа/нов/ 6-7 лет
47. Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР. Старшая группа/нов/ 5-6 лет

Общие сведения о кабинете.

Размеры: ширина: 3 метра длина: 6 метров. Общая площадь: 18 кв.метров.

Освещенность: три лампы, светильник над зеркалом.

Оборудование: три стола для занятий с детьми, шкафы и полки для пособий, детские стульчики, настенное зеркало для индивидуальных занятий, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пипетки.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется

рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. Накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками.

При оборудовании логопедического кабинета соблюдались требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 .