Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Черемховский детский сад»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МКДОУ
Протокол № 7 от 15.09.2025
Председатель педагогического совета
_____ А.С. Ядренникова

УТВЕРЖДЕНО
И.о заведующего МКДОУ
Приказ № 52/2 от 23.09.2025
_____ Е.В. Некрасова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемховский детский сад»

с. Черемхово, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со ст. 97 ФЗ от 29.12.2012 №273 — ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № .1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом дошкольного учреждения и основной общеобразовательной программой детского сада.

1.2. Мониторинг — система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада.

1.7.В Положении используются следующие термины:
Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.
Мониторинг в системе образования комплексное-аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, 'условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.Цели и задачи, предмет оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами являются:
- индивидуализация образования (построение образовательной траектории развития ребенка);
- оптимизация работы с группой воспитанников;
- получение объективной информации о реализации основной общеобразовательной программы детского сада;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития детского сада.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения ценных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
- состояние здоровья воспитанников анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие детей;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- качество реализации основной общеобразовательной программы (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам, готовность выпускников к обучению в школе);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающее условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
— взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей, законных представителей качеством образования);
— эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, воспитатели групп и педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:
— применение различных технологий методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
— запрос информации у сотрудников детского сада и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
— оказание или организация методической помощи сотрудникам детского сада в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую может проводить педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в детском саду, имеет право:

— избирать технологию и методику обследования воспитанников;
— по согласованию с заведующим детским садом привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
— рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы отдельных педагогических работников с целью его использования в своей профессиональной деятельности;
— по согласованию с заведующим детским садом переносить сроки обследования.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, несет ответственность за:
— тактичное отношение каждому ребенку во время проведения педагогической диагностики, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
— качественную подготовку к проведению педагогической диагностики;
— соблюдение конфиденциальности;
— качество проведения обследования воспитанников;
— доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
— оформление соответствующей документации по итогам проведения педагогической диагностики.

6. Периодичность, формы проведения педагогического мониторинга, уровни развития

6.1.Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете (2 раза в год).

Оценка индивидуального развития показывает, овладел ребенок содержанием основной общеобразовательной программы на определенном возрастном этапе или нет. Система оценки имеет следующую градацию:

4,0 – 5,0	показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым
3,0 – 4,0	показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) - проявляется устойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, с незначительной помощью, даёт аналогичные примеры
2,0 – 3,0	показатель в стадии формирования (уровень близкий к недостаточному) проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, выполняет в совместной деятельности со взрослым
1,0 – 2,0	показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно
«-»	показатель не применим к данному возрасту (в средний балл не считается)

6.2. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее семи дней с момента завершения мониторинга.

6.3. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий. отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах детского сада.

6.4. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, административные и педагогические совещания.

6.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

7. Документация

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, ведет следующую документацию:
— индивидуальные карты развития воспитанников;
— аналитические материалы (справки) по итогам обследования в течение трех дней после проведения педагогической диагностики.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

8. Срок хранения

Срок хранения положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

Пронумеровано, прошнуровано
И скреплено печатью
3 (три) листов

И.о заведующего МКДОУ «Черемховский детский сад»

Е.В. Некрасова