**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие):** "Вода -водичка"

**Возрастная группа:** 2 младшая

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Форма НОД:** "Игра"

**Цель:** развитие любознательности, познавательных интересов в процессе игры с водой.

**Планируемый результат:** дети проявляютинтерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками.

Обогащен словарный запас прилагательными (теплая, холодная, легкая, тяжелая). У детей развиты мышление, любознательность, наблюдательность.

Дети умеют слушать воспитателя и сверстников. Умеют соблюдать алгоритм умывания.

**Форма организации: (**групповая.)

**Учебно - методический комплект:** Программа "От рождения до школы" Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М. А. Васильевой

**Средства:** тазики с водой, губки, тарелочки, полотенца, мыло

**наглядные:** картинки с изображением алгоритма умывания

**игровые:** подвижные игры

|  |  |
| --- | --- |
|  **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:*** Воспитывать желание быть аккуратными.
* Повышать интерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками.

**Развивающие:**Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.* Развивать умение слушать воспитателя и сверстников.

**Обучающие:** * Закреплятьумение соблюдать алгоритм умывания.
* Закреплять и обогащать словарь детей прилагательными (теплая, холодная, легкая, тяжелая)
 |  |
|  |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия деятельность педагога** | **Действия деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных****результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 этап****Мотивационный****Задача:** Собрать внимание детей, мотивировать на совместную деятельность | Дети и педагог играют. Вдруг воспитатель говорит, ребята вы слышите к нам кто-то стучится? Воспитатель открывает дверь, берет куклу Машу, которая вся испачканная.-Да это же Маша! Здравствуй Маша! А почему ты такая расстроенная и грязная? Воспитатель наклоняется к кукле:- Она мне что-то хочет сказать!- Ребята у Маши случилась беда, она шла на день рождение к своему другу Мише и упала в лужу. вот почему Маша такая грязная. Она просит нас о помощи. Поможем Маше ребята? *(ответы детей)* | Педагог и дети приветствуют Машу. Педагог ведет диалог с детьми. Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта. | Приветствуют Машу, проявляют заинтересованность | Организация и настрой детей на познавательно - исследовательскую деятельность |
| **2этап****Планирование деятельности**.**Задача:** Совместное определение конкретных действий**Физ. Минутка****Задача**: Снять мышечное напряжение | * Маша спрашивает откуда взялась лужа?
* А где прячется дождик?

Правильно! Когда идет дождик, тает снег и тогда появляются лужи.- Скажите, а где прячется дождик? *(ответы детей)*Маша ты слышала, что дождик прячется в тучках.- Дети сейчас мы с вами покажем Маше откуда идет дождик и как появляются лужи.Дети садятся к столикам,на которых стоят тарелочки с водой и рядом лежат губки.- Губки-это наши тучки. Тучки наши легкие-легкие, в них нет ни капли воды, а в тарелочках у нас моря, океаны,озера и реки, из которых тучка набирает свои капельки.- Давайте опустим с наши тучки в тарелочки, набираем водичку, тучка стала наполняться, а затем подниматься вверх и становится тяжелой. И вот из этой тучки начинает капать дождик.Смотрите какие капельки кап-кап, кап-кап.- Ребята какие бывают капельки? *(ответы детей)*. Давайте еще раз попробуем: тучка поднимается вверх и начинает капать дождик. Смотрите сколько появилось луж!Воспитатель обращается к кукле Маше:- Маша, ты теперь поняла откуда появляются лужи. Теперь мы положим свои тучки и вытрем руки полотенцем.- Ребята, Маша же нас просила о помощи! Поможем ей? *(ответы детей)* Маше нужно помыть лицо и руки. Подумайте как нам это сделать? Что же для этого надо? *(ответы детей)*Дети подходят к доске, на которой развешен алгоритм умывания. Вместе с воспитателем **повторить** как правильно и в какой последовательности умываться. **Алгоритм:** засучить рукава - открыть кран - намылить руки мылом - смыть мыло- закрыть кран- вытереть руки полотенцем- опускаем рукава.Маша ты запомнила как ты должна умываться? И какой водой?- Пойдемте теперь к Маше и поможем ей умыться.Дети с воспитателем подходят к следующему столику, где стоят 2 тазика: один-холодная **вода, второй с теплой водой**. Воспитатель предлагает детям опустить руки сначала в теплую воду, затем в холодную.- Ребятки скажите пожалуйста в какой воде мы будем умывать куклу Машу? *(ответы детей)*- Правильно, молодцы, в теплой! А почему в теплой? *(ответы детей)*- Конечно! Потому что в холодной воде Маша может простудиться. А вы знаете, что холодной водой полезно умываться для закаливания. Теперь помоем куклу.Дети умывают куклу.Водичка, водичка умой мое личикоЧтоб глазки блестели,Чтоб щечки розовели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок.- Вот теперь оботрем Машу полотенцем. Посмотрите какая Маша стала чистенькой и веселой. Маша очень благодарна вам и говорит спасибо. Мне Маша шепнула на ушко, что хочет с вами поиграть. Вы хотите поиграть? *(ответ детей)*Дети встают в круг:Капля-раз, капля-дваОчень медленно сперваА потом-потом-потомПобежали все бегом,Мы зонты свои откроемОт дождя себя укроем.- Дети,я хочу вам открыть один секрет, что при помощи мыла и воды можно не только мыть руки и умываться, мы с вами сможем сделать еще кое-что.Воспитатель подводит детей к другому столику, на котором стоит еще один тазик с водой.- Посмотрите, что у нас в этом тазике? *(ответы детей)*- Если мы добавим в водичку мыло и размешаем палочкой,что у меня получилось? *(ответы детей)*- Правильно,у меня получились мыльные пузыри,**Подвижная игра:**Капля разКапля дваОчень медленно сперва А потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегомСтали капли поспеватьКапля каплю догонятьМы зонты свои откроем От дождя себя укроем.Посмотрите ребята какая Маша у нас стала чистая и красивая. Какие мы молодцы что научили нашу Машу. | Педагог создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность.Побуждает детей к высказыванию, подводит к постановке цели.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышленияПедагог вовлекает детей в двигательную деятельность.Включает детей в самостоятельную деятельность Использует наглядные средстваВоспитывает культурно - гигиенические навыки | Слушают, рассуждают.Дети самостоятельно выполняют эксперимент, рассуждают.Отвечают на вопросы.Проявляет активность в процессе эксперимента.Дети проявляют интерес к двигательной деятельностиВыбирают картинки и располагают в соответствии с алгоритмом умывания | Дети настроены на экспериментальную деятельность.Активное участие детей в экспериментировании.Дети выслушивают вопросы, высказывают свое мнениеВозникает желание всегда быть красивыми и опрятными |
| **3 этап****Рефлексия****Задача**: Формировать умение детей анализировать собственную деятельность | **Маша:** спасибо ребятки вы мне очень помогли я узнала много нового и интересного.И приготовила для вас подарки (мыльные пузыри), но прежде чем я вам их подарю вы мне ответите:* А какая еще бывает вода
* А какой водой нужно умываться
* Откуда появляется дождик
* Какие бывают капельки
* С чего нужно начать когда мы идем умываться
 | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу).  | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов, отвечают на вопросы | Умение делать выводы. |
| Трансляция в более широкую по образованию практику**Задача:** развивать умение выполнять задания в соответствии с приобретенным опытом. | Давайте пойдем гулять и понаблюдаем на что еще похожи мыльные пузыри, а дома вы нарисуете картинки мыльных пузырей.Теперь вы можете рассказать о своих знаниях мамам, папам и своим друзьям | Способствует тому чтобы дети, наблюдали, воображали. | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. Воображают, наблюдают. Надувают мыльные пузыри | Выполнение действий в соответствии с приобретенным опытом. |