**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие):** "Вода -водичка"

**Возрастная группа:** 2 младшая

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Форма НОД:** "Игра"

**Цель:** развитие любознательности, познавательных интересов в процессе игры с водой.

**Планируемый результат:** дети проявляютинтерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками.

Обогащен словарный запас прилагательными (теплая, холодная, легкая, тяжелая). У детей развиты мышление, любознательность, наблюдательность.

Дети умеют слушать воспитателя и сверстников. Умеют соблюдать алгоритм умывания.

**Форма организации: (**групповая.)

**Учебно - методический комплект:** Программа "От рождения до школы" Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М. А. Васильевой

**Средства:** тазики с водой, губки, тарелочки, полотенца, мыло

**наглядные:** картинки с изображением алгоритма умывания

**игровые:** подвижные игры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | | |
| **Воспитательные:**   * Воспитывать желание быть аккуратными. * Повышать интерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками.   **Развивающие:**  Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.   * Развивать умение слушать воспитателя и сверстников.   **Обучающие:**   * Закреплятьумение соблюдать алгоритм умывания. * Закреплять и обогащать словарь детей прилагательными (теплая, холодная, легкая, тяжелая) | | |  | | |
|  | | | | | |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия деятельность педагога** | | **Действия деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных**  **результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**  **Мотивационный**  **Задача:** Собрать внимание детей, мотивировать на совместную деятельность | Дети и педагог играют. Вдруг воспитатель говорит, ребята вы слышите к нам кто-то стучится? Воспитатель открывает дверь, берет куклу Машу, которая вся испачканная.  -Да это же Маша! Здравствуй Маша! А почему ты такая расстроенная и грязная? Воспитатель наклоняется к кукле:  - Она мне что-то хочет сказать!  - Ребята у Маши случилась беда, она шла на день рождение к своему другу Мише и упала в лужу. вот почему Маша такая грязная. Она просит нас о помощи. Поможем Маше ребята? *(ответы детей)* | Педагог и дети приветствуют Машу. Педагог ведет диалог с детьми.  Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта. | | Приветствуют Машу, проявляют заинтересованность | Организация и настрой детей на познавательно - исследовательскую деятельность |
| **2этап**  **Планирование деятельности**.  **Задача:** Совместное определение конкретных действий  **Физ. Минутка**  **Задача**: Снять мышечное напряжение | * Маша спрашивает откуда взялась лужа? * А где прячется дождик?   Правильно! Когда идет дождик, тает снег и тогда появляются лужи.  - Скажите, а где прячется дождик? *(ответы детей)*  Маша ты слышала, что дождик прячется в тучках.- Дети сейчас мы с вами покажем Маше откуда идет дождик и как появляются лужи.  Дети садятся к столикам,на которых стоят тарелочки с водой и рядом лежат губки.  - Губки-это наши тучки. Тучки наши легкие-легкие, в них нет ни капли воды, а в тарелочках у нас моря, океаны,озера и реки, из которых тучка набирает свои капельки.  - Давайте опустим с наши тучки в тарелочки, набираем водичку, тучка стала наполняться, а затем подниматься вверх и становится тяжелой. И вот из этой тучки начинает капать дождик.  Смотрите какие капельки кап-кап, кап-кап.  - Ребята какие бывают капельки? *(ответы детей)*. Давайте еще раз попробуем: тучка поднимается вверх и начинает капать дождик. Смотрите сколько появилось луж!  Воспитатель обращается к кукле Маше:  - Маша, ты теперь поняла откуда появляются лужи. Теперь мы положим свои тучки и вытрем руки полотенцем.  - Ребята, Маша же нас просила о помощи! Поможем ей? *(ответы детей)*  Маше нужно помыть лицо и руки. Подумайте как нам это сделать? Что же для этого надо? *(ответы детей)*  Дети подходят к доске, на которой развешен алгоритм умывания. Вместе с воспитателем **повторить** как правильно и в какой последовательности умываться.  **Алгоритм:** засучить рукава - открыть кран - намылить руки мылом - смыть мыло- закрыть кран- вытереть руки полотенцем- опускаем рукава.  Маша ты запомнила как ты должна умываться? И какой водой?  - Пойдемте теперь к Маше и поможем ей умыться.  Дети с воспитателем подходят к следующему столику, где стоят 2 тазика: один-холодная **вода, второй с теплой водой**.  Воспитатель предлагает детям опустить руки сначала в теплую воду, затем в холодную.  - Ребятки скажите пожалуйста в какой воде мы будем умывать куклу Машу? *(ответы детей)*  - Правильно, молодцы, в теплой! А почему в теплой? *(ответы детей)*  - Конечно! Потому что в холодной воде Маша может простудиться. А вы знаете, что холодной водой полезно умываться для закаливания. Теперь помоем куклу.  Дети умывают куклу.  Водичка, водичка умой мое личико  Чтоб глазки блестели,  Чтоб щечки розовели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  - Вот теперь оботрем Машу полотенцем. Посмотрите какая Маша стала чистенькой и веселой.  Маша очень благодарна вам и говорит спасибо.  Мне Маша шепнула на ушко, что хочет с вами поиграть. Вы хотите поиграть? *(ответ детей)*  Дети встают в круг:  Капля-раз, капля-два  Очень медленно сперва  А потом-потом-потом  Побежали все бегом,  Мы зонты свои откроем  От дождя себя укроем.  - Дети,я хочу вам открыть один секрет, что при помощи мыла и воды можно не только мыть руки и умываться, мы с вами сможем сделать еще кое-что.  Воспитатель подводит детей к другому столику, на котором стоит еще один тазик с водой.  - Посмотрите, что у нас в этом тазике? *(ответы детей)*  - Если мы добавим в водичку мыло и размешаем палочкой,что у меня получилось? *(ответы детей)*  - Правильно,у меня получились мыльные пузыри,  **Подвижная игра:**  Капля раз  Капля два  Очень медленно сперва  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом  Стали капли поспевать  Капля каплю догонять  Мы зонты свои откроем  От дождя себя укроем.  Посмотрите ребята какая Маша у нас стала чистая и красивая. Какие мы молодцы что научили нашу Машу. | Педагог создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность.  Побуждает детей к высказыванию, подводит к постановке цели.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  Педагог вовлекает детей в двигательную деятельность.  Включает детей в самостоятельную деятельность  Использует наглядные средства  Воспитывает культурно - гигиенические навыки | | Слушают, рассуждают.  Дети самостоятельно выполняют эксперимент, рассуждают.  Отвечают на вопросы.  Проявляет активность в процессе эксперимента.  Дети проявляют интерес к двигательной деятельности  Выбирают картинки и располагают в соответствии с алгоритмом умывания | Дети настроены на экспериментальную деятельность.  Активное участие детей в экспериментировании.  Дети выслушивают вопросы, высказывают свое мнение  Возникает желание всегда быть красивыми и опрятными |
| **3 этап**  **Рефлексия**  **Задача**: Формировать умение детей анализировать собственную деятельность | **Маша:** спасибо ребятки вы мне очень помогли я узнала много нового и интересного.  И приготовила для вас подарки (мыльные пузыри), но прежде чем я вам их подарю вы мне ответите:   * А какая еще бывает вода * А какой водой нужно умываться * Откуда появляется дождик * Какие бывают капельки * С чего нужно начать когда мы идем умываться | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу). | | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов, отвечают на вопросы | Умение делать выводы. |
| Трансляция в более широкую по образованию практику  **Задача:** развивать умение выполнять задания в соответствии с приобретенным опытом. | Давайте пойдем гулять и понаблюдаем на что еще похожи мыльные пузыри, а дома вы нарисуете картинки мыльных пузырей.  Теперь вы можете рассказать о своих знаниях мамам, папам и своим друзьям | Способствует тому чтобы дети, наблюдали, воображали. | | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. Воображают, наблюдают. Надувают мыльные пузыри | Выполнение действий в соответствии с приобретенным опытом. |